

## Grille d'observation des comportements de communication de la personne autiste non-verbale

Nom de la personne autiste : \_\_\_\_\_

Objectif : Cet outil vise à guider les intervenants et les parents dans l'observation des comportements de communication, afin d'aider **l'enfant**<sup>1</sup> à développer sa communication.

Consignes : Cochez, encerclez ou surlignez les comportements produits par l'enfant, pour chaque intention énoncée. Indiquez tous les comportements même s'ils vous semblent peu détectables. Dans la section *Codes et commentaires*, vous pouvez noter vos observations. Les comportements de l'*Annexe 1* peuvent vous aider à compléter vos observations.

N.B. Le terme **adulte** est utilisé, dans le présent outil, mais peut être remplacé par : **intervenant, parent, éducatrice** ou **enseignant**.

Description de l'enfant (âge, sexe, diagnostic, forces, intérêts, difficultés. Bref, le profil de sa communication, etc.)
_____
_____
_____
_____
_____

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Le document a été produit, à la base, pour la clientèle jeunesse. Toutefois, cet outil peut aussi être utilisé, auprès des personnes autistes non verbales, de toute catégorie d'âge confondue. Nous invitons les parents à le compléter, afin de transmettre un maximum d'informations au gardien/accompagnateur.

**Fonctions : Régulation du comportement, attention conjointe et interaction sociale**

**Expression du confort**

<p>Comment l'enfant exprime-t-il qu'il est bien, heureux ou excité?</p> <p> <input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, se trémousse, se relâche.  <input type="checkbox"/> L'enfant sourit, gazouille, rit, pousse de petits cris aigus.  <input type="checkbox"/> L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte.  <input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, pour indiquer qu'il est bien (ex. « content »).         </p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p align="right"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
--	---

**Expression de l'inconfort**

<p>Comment l'enfant montre-t-il qu'il n'est pas bien, qu'il vit un inconfort? (ex : couche souillée, douleur, faim)</p> <p> <input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, se trémousse, se relâche.  <input type="checkbox"/> L'enfant grimace, pousse de petits cris aigus.  <input type="checkbox"/> L'enfant détourne le visage, pleure, crie ou grogne.  <input type="checkbox"/> L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte ou en pointant l'objet désiré (ex. couche, bobo).  <input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, pour indiquer qu'il vit un inconfort (« bobo », « manger », etc.)         </p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p align="right"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
---	---

**Refus / Protestation**

<p>Comment l'enfant s'oppose-t-il ou refuse-t-il? (Ex. refuse-t-il un aliment présenté? de s'habiller ?)</p> <p>Comment l'enfant montre-t-il qu'il n'est pas d'accord? (Ex. qu'il ne veut pas aller se coucher ?)</p> <p> <input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, grimace, pleure.  <input type="checkbox"/> L'enfant gémit, crie ou grogne.  <input type="checkbox"/> L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte ou en pointant l'objet désiré.  <input type="checkbox"/> L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant tourne la tête, fuit l'adulte du regard ou reste passif.  <input type="checkbox"/> L'enfant pousse l'objet ou la nourriture. Il peut lancer l'objet au sol.  <input type="checkbox"/> L'enfant se jette au sol.  <input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, pour indiquer qu'il n'est pas d'accord (ex. « non », « veut pas », etc.)         </p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p align="right"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
---	---

**Nom de l'enfant :** \_\_\_\_\_

<b>Cessation</b>	
<p>Que fait l'enfant pour exprimer qu'il veut cesser une activité en cours? (Ex. arrêter de jouer? De manger? De prendre son bain?)</p> <p> <input type="checkbox"/> L'enfant crie ou grogne.  <input type="checkbox"/> L'enfant pousse l'objet ou l'adulte. Il peut lancer l'objet au sol.  <input type="checkbox"/> L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant tourne la tête ou fuit l'adulte du regard.  <input type="checkbox"/> L'enfant se lève ou quitte.  <input checked="" type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, pour indiquer « fini ». </p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Demande de nourriture / de breuvage</b>	
<p>Que fait l'enfant, lorsqu'il a faim ou qu'il a soif ? Qu'il veut un aliment en particulier?</p> <p> <input type="checkbox"/> L'enfant chigne, pleure ou crie.  <input type="checkbox"/> L'enfant regarde et pointe un aliment ou le réfrigérateur/garde-manger.  <input type="checkbox"/> L'enfant pointe un aliment entre deux choix qui lui sont montrés.  <input checked="" type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, pour signifier qu'il veut un aliment (ex. « encore », «manger», « veux»). </p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Demande d'objet</b>	
<p>Comment l'enfant exprime-t-il qu'il veut qu'on lui donne un objet?</p> <p> <input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet.  <input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'objet, il s'approche de l'objet, tend les bras pour l'atteindre.  <input type="checkbox"/> L'enfant guide l'adulte vers l'objet (ex. en le prenant par la main).  <input type="checkbox"/> L'enfant crie ou fait une crise pour obtenir l'objet.  <input checked="" type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, pour indiquer qu'il veut un objet (ex. « veux », «donne», etc.) </p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

<b>Demande d'action</b>	
<p>Comment l'enfant demande-t-il une action à l'adulte? (Ex. qu'on lui ouvre la porte, la lumière, la télévision; que l'adulte active un jouet, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\Delta</math> L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet.  <input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'objet et le pointe.  <input type="checkbox"/> L'enfant guide l'adulte vers l'objet (ex. en le prenant par la main).  <input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, pour indiquer qu'il veut un objet (ex. « veux », « ouvre », etc.)</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Demande de récurrence</b>	
<p>Que fait l'enfant, lorsqu'il veut <u>de nouveau</u> un objet, une personne ou un évènement? (Ex. qu'il veut que l'adulte répète une action ou qu'il veuille encore de la nourriture?)</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\Delta</math> L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet.  <input type="checkbox"/> L'enfant pointe l'objet ou tend les bras vers l'objet.  <input type="checkbox"/> L'enfant tape sur la table.  <input type="checkbox"/> Lorsque l'adulte lui pose la question fermée « en veux-tu encore? », l'enfant fait « oui / non » de la tête.  <input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe qui veut dire « encore ».</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Demande d'aide</b>	
<p>Que fait l'enfant, lorsqu'il a besoin d'aide (ex. pour ouvrir ou faire fonctionner un jeu)</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\Delta</math> L'enfant se raidit, émet des sons ou pleure en tentant de faire une action.  <input type="checkbox"/> L'enfant montre l'objet à l'adulte ou guide l'adulte vers l'objet.  <input type="checkbox"/> L'enfant touche le bras de l'adulte.  <input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, tel que : « aide », « veux » ou « s.v.p.».</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

<b>Expression d'un choix</b>	
<p>Comment l'enfant exprime-t-il un choix? (le choix peut se faire à partir d'objets présents dans la pièce ou mentionnés à l'oral par l'adulte)</p> <p>Δ Lorsque l'adulte nomme ou renomme les choix possibles, l'enfant fait un mouvement de corps, sourit, émet des sons, etc., au moment où l'élément de son choix est nommé.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant regarde ou pointe l'objet choisi, présenté devant lui.</p> <p><input type="radio"/> L'enfant montre son choix, par une image ou un pictogramme.</p> <p><input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe, tel que « pomme », « orange » ou « veux ».</p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Demande d'information ou de clarification</b>	
<p>Comment l'enfant demande-t-il une information? (ex. savoir où est une personne ou un objet, demander comment faire, questionner l'adulte sur un nouveau mot, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant alterne son regard entre un objet et l'adulte. Il peut également pointer l'objet en regardant l'adulte.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant émet des sons ou des « presque » mots avec une intonation interrogative.</p> <p><input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe qui signifie « où? », « qui? », etc.</p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Demande de permission</b>	
<p>Comment l'enfant demande-t-il la permission à l'adulte? (ex. prendre un autre biscuit, aller aux toilettes, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'adulte ou montre l'objet à l'adulte.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant émet des sons avec une intonation interrogative.</p> <p><input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe (ex. « pipi », « veux », « jouer », etc.)</p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

<b>Demande d'attention ou partage d'attention avec l'adulte</b>	
<p>Comment l'enfant demande-t-il de l'attention à l'adulte? Attire-t-il l'attention de l'adulte vers un objet?</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant pointe, montre l'objet à l'adulte.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant guide l'adulte vers un objet.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'adulte où alterne son regard entre l'adulte et l'objet.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant crie, touche l'adulte ou tire après les vêtements de l'adulte.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant adopte des comportements jugés inacceptables / de provocation.</p> <p><input checked="" type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe (ex. « regarde »).</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Demande d'affection / de proximité</b>	
<p>Comment l'enfant demande-t-il de l'affection à l'adulte ou à un pair (ex. câlin, caresse) ?</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant s'approche ou tend les bras.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant touche l'adulte ou se colle sur lui.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant prend le bras de l'adulte et le met sur lui.</p> <p><input checked="" type="radio"/> L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « viens » ou souffler un baiser) ou des signes.</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Salutations,</b>	
<p>Comment l'enfant salue-t-il une personne qui entre ou qu'il voit? Lui dit-il au revoir?</p> <p><input checked="" type="radio"/> L'enfant se raidit, sourit à la personne ou émet un cri de joie.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'adulte et s'en approche ; il peut tendre les bras ou le pointer.</p> <p><input checked="" type="radio"/> L'enfant utilise des gestes naturels (ex. geste de la main) ou un signe (ex. « bonjour », « comment ça va »).</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

<b>Utilisation de formules de politesse</b>	
<p>Comment l'enfant utilise-t-il les formules de politesse ? (ex. merci, s'il vous plaît, de rien, excuses, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, sourit à la personne ou émet un cri de joie.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'adulte.</p> <p><input type="radio"/> L'enfant utilise des gestes naturels (ex. geste de la main) ou un signe (ex. « merci », « s'il vous plaît »).</p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Identifier des objets ou des personnes</b>	
<p>Comment l'enfant nomme-t-il des objets, des personnes ou des actions?</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant émet des sons ou utilise des onomatopées (son de l'objet) (ex. « tchou tchou » pour « train »).</p> <p><input type="radio"/> L'enfant montre une image ou un pictogramme.</p> <p><input type="radio"/> L'enfant nomme à l'aide de gestes ou de signes (ex. signe de « pomme » ou de « voiture »).</p> <p><input type="radio"/> L'enfant utilise des « presque » mots.</p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Commentaire sur un objet, une personne, un évènement ou une action</b>	
<p>Comment l'enfant fait-il un commentaire sur un objet, une personne, un évènement ou une action?</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant pointe (ex. l'objet ou la personne), le montre en entier ou une partie.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant émet des cris, des sons ou produit des onomatopées (ex. dit « iiiii » en voyant une souris).</p> <p><input type="radio"/> L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « grand » pour parler d'une personne) ou des signes. L'enfant produit un son ou un geste associé à l'objet ou à la personne (ex. fait le mouvement du singe).</p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Expression d'un sentiment/ une émotion</b>	
<p>Comment l'enfant exprime-t-il des émotions / des sentiments ? (ex. joie, colère, tristesse, peur, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant sourit, pleure, se cache le visage ou a une expression faciale précise.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, sautille, se place en boule, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant rit, crie, grogne ou émet des sons en regardant l'objet et l'adulte.</p> <p><input type="radio"/> L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer son émotion (ex. « content », « fâché », etc.)</p>	<p>Commentaires :</p> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

<b>Affirmation /acquiescement</b>	
<p>Que fait l'enfant pour exprimer que quelque chose est vrai? ( ex. un évènement, ses préférences, qu'il a de nouveaux jouets ou vêtements, ce qu'il a fait pendant la fin de semaine ou la veille)</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « oui » et « non » de la tête).</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant crie ou émet des sons en regardant l'adulte.</p> <p><input checked="" type="radio"/> L'enfant utilise des signes ou il combine plusieurs moyens.</p> <p><input checked="" type="radio"/> L'enfant montre des pictogrammes ou des photos à l'adulte.</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Humour</b>	
<p>Comment l'enfant fait-il rire? Comment taquine-t-il l'adulte ou lui joue-t-il des tours?</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant fait des grimaces.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant fait des petits cris ou des drôles de sons en regardant l'adulte.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant fait une action « interdite » pour faire rire.</p> <p><input checked="" type="radio"/> L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « coucou » ou se cache ou cache des objets).</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Réponse à un geste d'affection</b>	
<p>Comment l'enfant répond-il à un geste d'affection?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enfant sourit ou rit.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'enfant se raidit ou se trémousse.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant touche, caresse ou colle la personne qui le prend dans ses bras.</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant pousse l'adulte ou s'éloigne.</p> <p><input checked="" type="radio"/> L'enfant répond à l'aide de gestes ou de signes (ex. signe de « non » ou de « ne veux pas », etc.)</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>
<b>Réponse à une demande d'information ou de clarification</b>	
<p>Que fait l'enfant pour répondre à une demande d'information de l'adulte (ex. où sont tes souliers ?, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'adulte, il montre l'objet à l'adulte ou guide l'adulte vers un objet.</p> <p><input checked="" type="radio"/> L'enfant émet des sons, utilise des gestes naturels ou des signes (ex. « joue », « veux », « dormir », etc.)</p>	<p>Commentaires :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> Non observé</p>

**Nom de l'enfant :** \_\_\_\_\_



### Réponse à une demande d'action/ à une consigne

#### Comportements

Comment l'enfant répond-il, lorsque l'adulte lui donne une consigne?

- $\Delta$  L'enfant ne fait rien, ne se met pas en action.
- L'enfant se rapproche du lieu ou de l'objet et il s'exécute.
- L'enfant regarde l'adulte, alterne son regard entre l'adulte et le lieu / l'objet de la consigne.
- L'enfant évite le regard de l'adulte ou s'éloigne de lui.
- L'enfant demande de l'aide avec des gestes ou des signes (ex. « aide », « svp »).

Commentaires :

Non observé

#### Réponse à une demande d'information ou de clarification

Comment l'enfant raconte / rapporte-t-il un évènement vécu (ex. ce qu'il a fait à l'école, pendant la fin de semaine)

- L'enfant pointe (ex. un objet ou une personne) ou montre.
- L'enfant émet des cris, des sons ou produit des onomatopées.
- L'enfant rapporte les faits à l'aide de gestes ou de signes.
- L'enfant montre des pictogrammes ou des photos à l'adulte.

Commentaires :

Non observé

## Annexe 1. Comportements non verbaux supplémentaires qu'il est possible d'observer

<b>A</b>	<p>Contact visuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant regarde un objet (ex. le biscuit sur la table ou le jouet hors d'atteinte).</li> <li>• L'enfant regarde l'adulte (ex. pour lui signifier qu'il veut un câlin, de l'aide, un objet, etc.)</li> <li>• L'enfant suit du regard les mouvements de l'adulte qui circule dans la pièce.</li> <li>• L'enfant regarde l'adulte qui l'appelle. L'enfant regarde des objets ou des personnes nommées par l'adulte.</li> <li>• L'enfant alterne son regard entre l'objet et l'adulte (ex. il regarde l'avion dans le ciel, puis regarde son parent pour commenter son observation).</li> <li>• L'enfant établit un contact visuel, en plus d'un autre comportement de communication non verbale (ex. regarde le biscuit et le pointe).</li> <li>• L'enfant évite le regard de l'adulte ou d'un objet.</li> </ul>
<b>B</b>	<p>Expressions faciales / émotionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant sourit (ex. lorsque l'adulte lui parle, l'enfant répond par un sourire).</li> <li>• L'enfant rit (ex. quand l'adulte le chatouille, l'enfant rit aux éclats).</li> <li>• L'enfant pleure ou cesse de pleurer (ex. si l'adulte le prend ou le dépose).</li> <li>• L'enfant exprime non verbalement des émotions (telles que le dégoût, la colère, l'excitation, etc.)(ex. l'enfant fait la moue, lorsque l'adulte lui fait un refus).</li> </ul> <p>Expressions corporelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant a une position ouverte, s'agite, s'excite, saute ou court (ex. pour exprimer sa joie).</li> <li>• L'enfant s'éloigne de l'adulte ou d'un objet. L'enfant ne répond pas à l'adulte; il reste passif.</li> <li>• L'enfant touche l'adulte, le colle ou le caresse.</li> <li>• L'enfant pousse un objet ou une personne (ex. il pousse son assiette, lorsqu'il n'a plus faim).</li> <li>• L'enfant reproduit un mouvement ou une action (ex. à la suite de la demande de l'adulte, l'enfant amène un objet).</li> <li>• L'enfant se met en boule, se place en retrait ou se jette au sol (ex. s'il est en colère).</li> <li>• L'enfant fait une crise, frappe les autres, se tape ou s'autostimule (ex. flapping, rocking).</li> </ul>
	<p>Vocalisations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant gazouille ou babille (ex. lorsque le parent lui parle, l'enfant lui répond avec des sons).</li> </ul>

<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant crie ou grogne (ex. si l'on tente de lui retirer son jouet, l'enfant crie. Lorsqu'il est heureux, l'enfant saute et cri de joie).</li> <li>• L'enfant émet des sons qui s'apparentent à des mots ou produit des onomatopées (ex. cris d'animaux).</li> <li>• L'enfant émet des sons auxquels il a attribué un sens (ex. « iiiii » pour dire « content »).</li> <li>• L'enfant jargonne.</li> <li>• L'enfant fait de l'écholalie qui s'apparente plus ou moins à des mots.</li> </ul>
<b>D</b>	<p>Gestes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant pointe un objet (ex. il pointe un avion dans le ciel).</li> <li>• L'enfant montre un objet à l'adulte ou donne un objet à l'adulte (ex. il montre un livre qu'il tient dans ses mains).</li> <li>• L'enfant répond à une question par un « oui / non » de la tête.</li> <li>• L'enfant essaie d'atteindre un objet, hors de sa portée (ex. il tente de prendre un toutou sur la commode).</li> <li>• L'enfant prend un objet désiré (ex. il prend le ballon au sol ou il choisit l'un des deux jouets que l'adulte lui tend).</li> <li>• L'enfant tend les bras vers l'adulte (ex. pour se faire prendre).</li> <li>• L'enfant va chercher l'adulte et l'amène vers un objet.</li> <li>• L'enfant utilise des gestes naturels en interaction avec l'adulte (ex. « bye bye », souffler un baiser, faire un « chut » avec un doigt, taper des mains pour montrer son enthousiasme, haussement d'épaules, « il n'y en a plus », secouer la tête, etc.)</li> <li>• L'enfant utilise certains gestes associés à des jeux sociaux (ex. tape-tape-tape, coucou, faire semblant, etc.)</li> </ul>
<b>E</b>	<p>Signes (ex LSQ, mains animées, français signé) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant utilise des signes qui font partie d'un répertoire de signes appris (ex. « encore », « manger », « donne », « pomme », « boire », etc.).</li> </ul> <p><i>Vous pouvez identifier les signes qui sont généralement utilisés, pour chaque fonction de communication.</i></p>
<b>F</b>	<p>Utilisation de supports visuels ou écrits (ex. pointe le support, l'amène à l'adulte, effectue un pairage, etc.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant utilise des images, des photographies ou des dessins pour communiquer.</li> <li>• L'enfant utilise des pictogrammes.</li> <li>• L'enfant utilise un appareil d'aide à la communication (ex. iPad, tableau de communication, etc.)</li> <li>• L'enfant utilise le langage écrit (ex. pointe des mots écrits ou écrits dans un cahier).</li> <li>• L'enfant utilise des objets miniatures ou manipule des objets pour communiquer (ex. il va chercher une mini cuillère, pour signifier qu'il veut manger).</li> <li>• L'enfant a recours à des outils imagés (ex. horaire ou calendrier imagé).</li> </ul>

<b>G</b>	Combinaisons de gestes et /ou de vocalisations : <ul style="list-style-type: none"><li>• L'enfant combine un geste et une vocalisation (ex. pointe un objet et tente de le nommer).</li><li>• L'enfant combine deux gestes, pour exprimer une idée plus complexe.</li></ul>
----------	---