

### Soutien en autisme pour une année scolaire pas comme les autres

Le contexte de la pandémie exige l'application de mesures sanitaires changeant ainsi la réalité scolaire. Pour certains, le défi sera de taille, l'adaptation à ce nouvel environnement et ses exigences demanderont un accompagnement plus étroit.

**Autisme Montérégie vous propose cet outil pour favoriser une meilleure inclusion des élèves autistes en classe régulière.**

### Autisme et contexte de pandémie

- Plusieurs personnes autistes présentent des **défis au niveau sensoriel** les amenant ainsi à ressentir les signaux envoyés par leur corps de façon plus intense que les non-autistes. Ainsi, le port du couvre-visage pour une personne autiste peut présenter un inconfort majeur. La texture du tissu, les élastiques derrière les oreilles, le frottement du masque, la chaleur de notre haleine qui demeure prise à l'intérieur de celui-ci, sont quelques-unes des diverses sources envisageables. La gestion de ses inconforts sensoriels peut engendrer une surcharge sensorielle qui aura pour conséquence une non-disponibilité de la personne autiste (plus en mesure d'écouter, de répondre aux demandes, difficulté à gérer ses interactions, etc.).

*Assurez-vous de sa disponibilité à vous écouter et qu'il n'est pas en surcharge sensorielle. Vous pourriez opter pour discuter avec le parent afin qu'il dénicher le masque qui convient mieux au besoin de confort de son enfant.*

- Le port du masque par les personnes qui ont à interagir avec la personne autiste peut aussi avoir des répercussions : le fait de ne pas voir la bouche et d'avoir uniquement accès aux yeux de l'autre peut nuire au décodage de l'émotion. De plus, la voix est assourdie ce qui rend encore plus ardue la compréhension des demandes, etc.

*Envisager le port d'un masque à écran transparent pour laisser voir les mouvements de la bouche peut être une astuce facilitante pour offrir un maximum d'indices de décodage pour la personne autiste.*

- Les **comportements qui nous semblent dérangeants** chez la personne autiste (opposition, rigidité, refus de collaborer, tics sonores ou physiques, défis, etc.) servent souvent à nous indiquer un besoin non comblé et/ou non compris par autrui. Cette non-compréhension impacte directement leur niveau d'anxiété et peut amener une escalade jusqu'à la crise. En période de pandémie, avec les bulles classes, ces comportements, qui pouvaient parfois passer inaperçus (car la personne

arrivait à utiliser ses stratégies de contrôle comme sortir de la classe pour prendre une pause) ou tolérer, vont vite devenir dérangeants pour les autres. Il deviendra alors essentiel de se préoccuper du besoin derrière ce comportement avant d'agir et de sensibiliser les autres élèves de la classe.

*Il est essentiel d'offrir des pauses sociales à la personne autiste, au groupe et à vous-même.*

- Les personnes autistes fonctionnent très bien dans un **cadre clair et bien établi**. Le non-respect des règles et/ou les changements de règles pourraient s'avérer être une grande source d'anxiété pouvant générer une désorganisation, un refus de collaborer, un besoin instinctif de dénoncer les autres (sans réaliser les impacts sociaux de ce comportement), un repli sur soi, une démotivation scolaire.

*En individuel : validez avec la personne autiste les règles du milieu puis informez-la que parfois ces règles s'appliquent et, d'autres fois, elles ne s'appliquent pas. Laissez-lui une trace écrite de l'échange. Dites-lui que vous allez l'informer advenant une modification de l'application de cette règle. Pour le soutenir, dites-lui que vous désignez deux personnes de confiance auxquelles il pourra se référer au besoin.*

- Les **habiletés sociales** pour une personne autiste sont un défi de taille. Dans un contexte de pandémie, diverses tensions peuvent surgir dans une bulle classe. L'auto-contrôle est difficile, les habiletés sociales font défaut ce qui peut amener des sujets de conversation restreints et récurrents ou la même blague peut être répétée en boucle, etc.

*Pour favoriser l'inclusion de ces jeunes, une sensibilisation aux caractéristiques de l'autisme est très favorable. Les adultes doivent être vigilants aux activités ou comportements stéréotypés pouvant être prétexte aux railleries par les pairs, au non verbal des autres élèves du groupe et finalement, offrir un soutien à la personne autiste pour l'aider à développer ses habiletés sociales, ainsi que favoriser son bien-être au sein du groupe.*

## Communication avec les parents : un partenariat gagnant!

Les personnes autistes peuvent avoir des défis importants pour « ramener l'information » à la maison, ce qui fait en sorte que bien souvent les parents sont informés d'une situation lorsqu'elle prend une ampleur importante. Il ne faut pas prendre au niveau personnel les frustrations des parents.

Être à l'écoute du vécu des parents, de ses émotions qu'ils vous partagent et évaluer ensemble les solutions possibles constituent un chemin bénéfique pour tous.

N'hésitez pas à les interpeller pour en apprendre davantage sur leur enfant : son fonctionnement, ses caractéristiques particulières, son mode de communication ou autres pour soutenir son inclusion dans ce cadre si particulier.

Saviez-vous qu'il est possible qu'un des deux parents soit lui-même autiste ou présente des caractéristiques autistiques? Ce parent peut vous paraître parfois trop direct, distant, malhabile dans sa communication... Ayez la même ouverture, le même accueil que vous avez pour son enfant autiste.

### UN MOT À SE RAPPELER AVANT D'INTERVENIR

**A**

**Apprentissages visuels :**  
donner des consignes écrites,  
illustrer les concepts abstraits, etc.

**U**

**Unicité de la personne :**  
chaque personne autiste présente  
des caractéristiques uniques

**T**

**Temps structuré :**  
aviser à l'avance du début et de la fin  
d'une tâche, horaire visuel, etc.

**I**

**Informations simples,  
claires et précises :**  
peu de mots

**S**

**Stop :**  
Je laisse du temps à la personne  
pour traiter l'information

**M**

**Moins parler :**  
Utiliser plus de visuel et  
moins de verbal

**E**

**Environnement calme :**  
Attention aux stimuli qui peuvent amener  
une surcharge sensorielle

### Pour en savoir plus sur l'autisme

- Autisme Montréal, *Guide TSA et Neurotypique « Mieux se comprendre »*, [www.autismemontreal.org/images/Publications/Guide-TSA-2015.pdf](http://www.autismemontreal.org/images/Publications/Guide-TSA-2015.pdf), 23 nov. 2020
- Harrison, Brigitte; St-Charles, Line; *L'autisme expliqué aux non-autistes*, Éditions du Trécarré, 2017
- Harrison, Brigitte; St-Charles, Line; *Guide scolaire Saccade : 4 à 11 ans*, Concept Consulted, 2017

### Pour sensibiliser les jeunes à l'autisme (Capsules vidéo)

- Créer des choses merveilleuses : <https://www.youtube.com/watch?v=HyPVHdBunlw>
- Mon ami Tom : <https://www.youtube.com/watch?v=-eHtZHH1AYQ>

### Document : Autisme versus pandémie et rentrée scolaire (automne et hiver)

- Chu Sainte-Justine, « *Guide de la rentrée : Outil pour les familles* », <https://www.chusj.org/CORPO/files/8a/8a2a6261-d47c-4faf-ad6b-2ad36823ba76.pdf>, 23 nov. 2020

**Pour en savoir davantage ou pour obtenir  
une sensibilisation à l'autisme**  
(ensemble du personnel en milieu scolaire, élèves, etc.)  
**contactez Autisme Montréal!**



**Autisme  
Montréal**

T 450.646.2742, poste 0  
SF 1.888.424.1212 | F 450.646.4633  
Site Internet : [www.autismemontreal.org](http://www.autismemontreal.org)